

RELIGION

Vor Frue Skole, Næstved



Indhold

Om læseplanen	2
Fagformål	3
Filosofi og etik	4
Slutmål	4
Trinmål	4
Indskoling	4
Mellemtrin	4
Udskoling	5
Bibelske fortællinger	6
Slutmål	6
Trinmål	6
Indskoling	6
Mellemtrin	6
Udskoling	7
Dogmatik	8
Slutmål	8
Trinmål	8
Indskoling	8
Mellemtrin	8
Udskoling	9
Kirkehistorie	10
Slutmål	10
Trinmål	10
Indskoling	10
Mellemtrin	10
Udskoling	11
Det religiøse liv	12
Slutmål	12
Trinmål	12
Indskoling	12
Mellemtrin	12
Udskoling	13
Børnehaveklassen	14

Om læseplanen

Læseplanen bygger på Foreningen af Katolske Skoler i Danmarks fagformål for religionsundervisningen.

Slutmålene i læseplanen er formuleret af FAKS, og trinmålene er efterfølgende udarbejdet til brug på Vor Frue Skole i Næstved fra august 2016. Dele af trinmålene er lavet på baggrund af *Fælles Mål*, og flere formuleringer er hentet her.

Trinmålene består dels af konkrete mål for henholdsvis indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen samt ideer til undervisningen i alle tre faser.

Til brug i børnehaveklassen findes ingen trinmål, men konkrete forslag til undervisningens indhold.

Fagformål

Formålet med undervisningen i religion på Vor Frue Skole er, at:

- eleven opnår forståelse for den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre
- elevens indsigt i kristendommen vokser, – historisk, nutidigt og eksistentielt
- elevens tro modnes
- eleven opnår forståelse for kirkens betydning for fællesskabet om den kristne tro
- eleven opnår viden om, og udvikler respekt for, ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser
- undervisningsmiljøet skaber mulighed for religiøs erfaring
- undervisningen foregår i respekt for den enkelte elevs baggrund, stillingtagen og tro/livsanskuelse
- undervisningen skal ses og forstås i sammenhæng med skolens øvrige liv og virke

For religionsundervisningen for de katolske elever gælder endvidere:

- Grundlaget for undervisningen er Den Katolske Kirkes liv og lære
- Eleverne skal opnå viden om Folkekirken

For religionsundervisningen for skolens øvrige elever gælder endvidere:

- Grundlaget for undervisningen er Den Evangelisk-lutherske lære og Folkekirkens liv
- Eleverne skal opnå viden om Den Katolske Kirke

For den ikke-konfessionsdelte religionsundervisning gælder endvidere:

- Grundlaget for undervisningen er Den Evangelisk-lutherske lære og Folkekirkens liv samt Den katolske kirkes liv og lære

Filosofi og etik

Slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå filosofiske grundbegreber og anvende dem til at diskutere abstrakte spørgsmål
- vurdere etiske principper og moralsk praksis
- udtrykke sammenhænge imellem forskellige livsopfattelser og deres tyding af tilværelsen.

Trinmål

Indskoling

- *Eleverne kan tale med om almene tilværelsesspørgsmål og samtale om samt forholde sig til normer for samvær med brug af enkle faglige begreber.*
- *Eleverne kan udtrykke sig om eksistentielle livsspørgsmål med udgangspunkt i und-ren samt egne oplevelser og erfaringer.*
- *Eleverne kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger og har en begyndende forståelse for andre kulturer og livsopfattelser.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- elevernes hverdag
- filosofiske grundbegreber og spørgsmål
- etiske problemstillinger

Mellemtrin

- *Eleverne kan udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning med bevidst brug af faglige begreber.*
- *Eleverne har en viden om og kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.*

- *Eleverne kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg i forhold til menneskers handlinger samt tydning af tilværelsen.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- elevernes hverdag
- filosofiske grundbegreber og spørgsmål
- etiske problemstillinger
- betydningsfulde tænkere og filosoffer

Udskoling

- *Eleverne kan reflektere over og give udtryk for betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.*
- *Eleverne kan forstå og anvende filosofiske grundbegreber i forhold til både religiøse og etiske problemstillinger.*
- *Eleverne kan reflektere over og vurdere etiske principper og moralsk praksis i mellem-menneskelige relationer.*
- *Eleverne har en viden om og kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og tydninger af tilværelsen.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- elevernes hverdag
- centrale filosofiske grundbegreber og spørgsmål
- etiske problemstillinger
- betydningsfulde tænkere og filosoffer

Bibelske fortællinger

Slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv
- forholde sig til de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelses-spørgsmål
- give eksempler på de bibelske fortællings betydning i sprog, kunst og samfund

Trinmål

Indskoling

- *Eleverne kan udtrykke sig om Biblen som hellig skrift.*
- *Eleverne kan udtrykke sig om indholdet af udvalgte bibelske tekster.*
- *Eleverne kan genkende personer, steder og fortællinger fra de bibelske tekster, når de møder dem i deres hverdag og i kunsten.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- centrale bibelske fortællinger og personer
- Biblen som hellig bog (opbygning og indhold)
- salmer og sange
- litteratur

Mellemtrin

- *Eleverne kan udtrykke sig om forholdet mellem Det gamle Testamente og Det nye Testamente.*
- *Eleverne har en viden om centrale problemstillinger i de bibelske fortællinger og kan redegøre for betydningen af disse.*
- *Eleverne kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger.*

- *Eleverne kan redegøre for brugen af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- centrale bibelske fortællinger og personer
- Bibelens tilblivelseshistorie
- bibelske genrer
- bibelske temaer i sange, salmer, litteratur og kunst

Udskoling

- *Eleverne har viden om fortællinger fra både Det gamle Testamente og Det nye Testamente og kan tolke disse i et nutidigt og historisk perspektiv.*
- *Eleverne kan reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål.*
- *Eleverne har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv og kan tolke disse.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- centrale bibelske fortællinger og personer
- Bibelens tilblivelseshistorie
- bibelske genrer
- bibelske temaer i sange, salmer, litteratur, film og kunst

Dogmatik

Slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig eksistentielt til kirkens centrale dogmatiske udsagn og læresætninger om Gudsbegreb, skabelse, menneskesyn, inkarnation, synd, nåde, frelse og helliggørelse
- forholde sig eksistentielt til andre religioners grundbegreber
- sætte kristendommen i relation til andre religioner og livsopfattelser
- møde religioner og andre livsopfattelser med kritisk nysgerrighed og respekt

Trinmål

Indskoling

- *Eleverne har en begyndende viden om og forståelse for kristendommens centrale religiøse dogmer.*
- *Eleverne kan samtale om grundlæggende kristne dogmer med udgangspunkt i deres egen hverdag.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- elevernes hverdag
- bibelske fortællinger, særligt Det nye Testamente
- bønner (Fader Vor)
- sakramenter

Mellemtrin

- *Eleverne har en viden om centrale religiøse dogmer med særlig fokus på kristendommen.*
- *Eleverne kan samtale om og forholde sig til kristendommens dogmer.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- elevernes hverdag

- bibelske fortællinger
- Trosbekendelsen
- sakramenter

Udskoling

- *Eleverne kan redegøre for betydningen af centrale dogmer i både kristendommen samt andre verdensreligioner og livsopfattelser.*
- *Eleverne kan reflektere over dogmernes betydning for det enkelte menneske og denne tro.*
- *Eleverne kan med udgangspunkt i kristendommens dogmer forholde sig til andre religioner og livsopfattelser.*

Undervisningen tager udgangspunkt i:

- Sakramenter
- Bønner
- alderssvarende film og litteratur

Kirkehistorie

Slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive hovedtrækkene i den kristne kirkes udvikling fra urkirken til nutiden
- forholde sig til forskellige konfessioner og kende deres udtryk og selvforståelse
- forholde sig til kirken i Danmark og globalt

Trinmål

Indskoling

- *Eleverne har en begyndende viden om kristendommens opståen og udvikling.*
- *Eleverne kan udtrykke sig om væsentlige begivenheder og personer i kristendommens historie.*
- *Eleverne har en viden om kirkens indretning og funktion.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- urkirkens historie og udvikling
- vigtige personer
- kirkebesøg
- kalkmalerier

Mellemtrin

- *Eleverne har en viden om kristendommens udvikling med fokus på Danmark.*
- *Eleverne kan forholde sig til og udtrykke sig om centrale begivenheder i kristendommens historie.*
- *Eleverne kan redegøre for kirkens indretning og funktion.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- udvalgte perioder
- historiske kilder

- vigtige personer
- kirkearkitektur
- kirkebesøg
- billedkunst

Udskoling

- *Eleverne har viden om og kan reflektere over kristendommens udvikling i Danmark.*
- *Eleverne kan redegøre for og diskutere folkekirken og den katolske kirke i Danmark.*
- *Eleverne har viden om og kan reflektere over strømninger i kirkehistorien samt hovedtræk i ikke-kristne religioner og livsopfattelser.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- udvalgte tidsperioder, strømninger og personer
- ikke-kristne religioner
- økumeni
- sekularisering

Det religiøse liv

Slutmål

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til tro og religiøs praksis
- forstå bønnens væsen som menneskets samtale med Gud
- forstå og forholde sig til Guds ord; samt til sakramenterne, salmerne og den øvrige liturgi som et møde imellem Gud og mennesker
- forstå forholdet imellem religioners budskab og menneskers tro, selvforståelse og etik

Trinmål

Indskoling

- *Eleverne har en viden om centrale kristne ritualer og sakramenter samt en begyndende forståelse for kirkeårets opbygning.*
- *Eleverne kan genkende centrale kristne symboler i salmer og sange samt i kirkerummet.*
- *Eleverne kender til forskellige bønner samt deres funktion i forhold til Gud.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- salmer og sange
- bøn
- gudstjenestens liturgi
- kirkeåret og højtiderne
- sakramenter
- elevernes egen tro

Mellemtrin

- *Eleverne har en viden om religiøse ritualer og sakramenter og kan redegøre for disse.*
- *Eleverne kan samtale om kirkeårets og højtidernes betydning for det religiøse liv.*
- *Eleverne har en forståelse for og respekterer andre trosopfattelser end deres egen.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- salmer og sange
- bøn
- gudstjenestens liturgi
- kirkeåret og højtiderne
- sakramenter
- helgener
- ordensliv
- elevernes egen tro
- ritualer

Udskoling

- *Eleverne har en viden om religiøse ritualers anvendelse i både kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, og de kan reflektere over disses betydning for menneskers liv.*
- *Eleverne kan med udgangspunkt i deres egen tro forholde sig til og diskutere troens betydning for den enkelte menneske.*

Undervisningen kan tage udgangspunkt i:

- salmer og sange
- bøn
- gudstjenestens liturgi
- kirkeåret og højtiderne
- sakramenter
- helgener
- ordensliv
- elevernes egen tro
- ritualer

Børnehaveklassen

Undervisningen i børnehaveklassen kan tage udgangspunkt i:

- højtiderne (jul – påske – pinse)
- kirkerummets indretning
- centrale bibelske personer og fortællinger
- filosofiske og etiske emner med udgangspunkt i elevernes hverdag