

Udtalelse fra Tilsynsførende for Vor Frue Skole, Præstøvej 29-31, 4700 Næstved

Skolekode 373018

Rapport for Vor Frue skole skoleåret 2021/22 ved certificeret tilsynsførende, rektor emeritus Klaus Eusebius Jakobsen.

Konklusion.

Konklusion: Som udgangspunkt skal det pointeres, at tilsynet alene har til mål at vurdere om undervisningen står mål med undervisningen på samme trin som i Folkeskole.

Vor Frue Skole står absolut mål med undervisningen på samme trin i Folkeskolen. Skolen stråler af faglighed og viden begærlighed hos eleverne, og en lærerstab, der lever for dens elever og for skolen. Skolens resultater aflæst ved prøveresultaterne i 9.klasse 2020/2021 er særdeles smukke - et gennemsnit af obligatoriske prøver på 8,6.

Faktuelt.

Vor Frue Skole, der er en katolsk privatskole, er en skole der pt. har 436 elever. Skolen har gennem mange år haft lange ventelister - og har det fortsat - og er således en meget søgt privatskole i Næstved kommune.

Man har en aktiv venteliste, dvs. børn, der faktisk her og nu vil overtage en ledig plads (112 på denne liste). Derudover en passiv liste, dvs. ansøgere, der måske/måske ikke vil tage mod en plads, hvis de blev tilbudt en (454 på denne liste).

Der er 53 ansatte (35 lærere, hvoraf 5 er mænd) og 18 øvrige ansatte (her er 4 mænd).

Skolens økonomi er meget sund, og der er hvert år mulighed for at sætte både små og store håndværksmæssige projekter i gang samt at iværksætte forskellige pæd. tiltag (se senere)

Skolen har i løbet af den forløbne periode (fra november 2020 til marts 2022) lavet 5 underretninger til Næstved Kommune.

Det er den danske Folkeskoles pensum (Folkeskolens fælles mål), der danner baggrund for undervisningen dog med den undtagelse, at skolen har udvidet konfessionelt kristendomsundervisning. Skolen fører til Folkeskolens afsluttende prøve efter 9. klasse, hvorfor der ikke er krav om tilsyn i faget historie. Endelig skal det noteres, at undervisningen i alle fag foregår på dansk.

Skolens er placeret på et ret begrænset areal, som med udvidelser for nogle år siden (2006) stort set har anvendt det grundareal, som er til rådighed. Der er fortsat overvejelser om udvidelser af de fysiske rammer.

Det skal dog bemærkes, at især de på den måde begrænsede ydre arealer er særdeles velorganiserede, således at elever i forskellige aldersgrupper udnytter rummene optimalt (til leg, til gruppearbejde og til mere stille hygge for de ældste elever, o.s.v.). Men det er ganske tydeligt, at når undervisningen kræver mere plads til gruppearbejde og fysisk bevægelse så må både gange og trappeopgange tages i brug.

Pædagogiske nye tiltag.

Der blev for godt 2 år siden introduceret et nyt indsatsområde:

Task-force-grupper: det betyder, at man ekstraordinært sætter enten en enkelt lærer eller flere ind sammen med den lærer, der har klassen.

Denne gruppe (eller dele af den den) skal uden ophør kunne træde til når og hvis, der er elever, der får behov for støtte - det kan naturligvis være betinget af faglige udfordringer, men det er primært i forbindelse med trivselsmæssige udfordringer (kammeratskabsproblemer, sociale eller familiemæssige udfordringer), at TF-gruppen træder til. Målet er, at man kan sætte ind med det samme og i afgrænsede enten kortere eller længere perioder.

Jeg havde mulighed for at tale dels med skolens ledelse men også med lærere om systemet - og det synes at være at være et system, som man er så glad og tryk ved, at det fortsat vil være en del af skolens tilbud. Der er afsat to lærerstillinger til denne ordning.

Trelærerordning. I visse fag, på visse klassetrin og i visse dele af fagets skematimer opereres med en trelærerordning:

I den ene af de tre timer, hvor de to 6.klasser har engelsk, deles eleverne i tre grupper (på tværs af klasserne). Og på skift har de så et skriveværksted, et læseværksted og et taleværksted i den time.

Målet er at skabe mindre enheder-større fokus på den enkelte elev og dermed sluttelig et højere fagligt udbytte. Der synes efter et par år med dette tiltag at være tilfredshed med formen, der nu er har fået tilrettet sig efter nogle begyndervanskeligheder.

Skolen har nu i en række år haft et internationalt projekt kørende med målet at støtte og hjælpe et fodboldakademi i Uganda (El Cambio Academy). På tre år har skolens elever – ved sponsorering af det årlige motionsløbet – indsamlet godt 200.000 kr., som bl.a. er anvendt til fodboldakademiets indkøb af en minibus.

Målet er at hjælpe økonomisk svagere stillede, at skabe ansvar hos eleverne og på sigt også at skabe mulighed for udveksling.

Skolens beredskabsplaner er i top. Der er udarbejdet planer og lavet årlige evakueringsøvelser samt etableret alarmsystemer rundt om på skolen. Gid at disse foranstaltninger aldrig kommer i brug – men vigtigt at de er der, at de bliver holdt opdateret m.m.

Selve besøget.

Besøget fandt sted den 9.marts og havde omfang af en skoledags varighed.

Jeg overværede undervisning i fagene dansk (tre klasser), matematik, (to klasser), fysik, naturfag, engelsk, tysk og billedkunst.

Besøget var arrangeret således, at jeg besøgte klasser på stort set alle klassetrin- og jeg fik derudover lejlighed til ved min rundgang på skolen at tale med elever uden for undervisningen.

Jeg havde derudover drøftelser med lærere og med skolens lederteam (skoleleder Søren Vilstrup og viceskoleleder Christina Haufort).

Jeg drøftede med skolens lærere og elever skolens måde at opfylde især dens forpligtelser til at opdrage til demokrati. På en fri grundskole skal eleverne modtage undervisning og se liv, der forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og forskelligheder, samt at skolen skal udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskeretler.

Det fremgår tydeligt af dagligdagen men også af det skrevne ord i skolens målsætning, at det er en af skolens værdier, der ligesom svæver over vandene. I skolens formål hedder det, at "Vor Frue Skole skal søge at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning".

Det betyder, at skolen skal give den enkelte elev lyst og mod til at være åben og undersøgende overfor sin omverden. I Målsætningen lyder det "Skolen skal udvikle elevernes kompetencer til at udvise medborgerskab i nære såvel som større sammenhænge. Undervisningen og skolens normer og atmosfære skal således forberede eleverne til at kunne indgå i et multikulturelt samfund med åbenhed og tolerance. Skolen skal åbne tilgangen til et nuanceret og reflekteret menneskesyn".

Det lyder flot og rigtig, og dagligdagen afspejler faktisk, at disse mål nås f.eks. ved indsamling til Caritas, indsamling (som omtalt) til et fodboldakademi i Uganda (El Cambio Academy), ved skraldindsamling, at der er elevråd og klasse møder, demokratisk valg til elevråd, og indlæring af modeller til konfliktløsninger (Verdensmålene).

Derudover afholder skolen AKT-undervisning for udvalgte klassetrin med forskellige generelle samfundsmæssige temaer: Eksempelvis: "Fri for mobning"/1.klasse, "Rusmidler"/8.klasse, "Flertalsmisforståelser"/7.klasse, "Netetik"/4.klasse, "Consent Tea-seksuelle rettigheder, retten til integritet"/9.Klasse, "Hierarki i fokus"/6.klasse.

Jeg har nedenfor til dokumentation vedhæftet skolens pædagogiske målsætning (note 2).

I de klasser jeg overværede undervisningen mærkede jeg en forståelse for, at alle skulle – i god ro og orden – kunne komme til orde, dette set i lyset af en helt naturlig respekt og forståelse for lærernes styrende rolle. Jeg kan således uden problemer konkludere, at målene om demokrati og folkestyre er opfyldt på Vor Frue Skole.

lagttagelser fra besøget:

Jeg fandt i alle klasserne meget engagerede og professionelle lærere, der på en meget klar måde satte rammer for arbejdet i klassen og gennemførte undervisningen på et professionel og på et højt niveau, og med tydelige tegn på at sikre begge køn rum og plads i timen.

Dagen indledes normalt med morgensang for hele skolen, og til lettelse og glæde for mange genindføres denne tradition efter påskeferien i april.

Fra Timerne

1. I Børnehaveklassen var temaet sammensætning af bogstaver til små ord. Det foregik ved øvelser ved tavle, med derefter følgende "læsebånd", som i alle skolens klasser foregår på samme tid. Her var "læsningen" at forstå, hvad bogstaver egentlig kan - nogle havde knækket koden, for andre var bogstaver stadig kun bogstaver.

2. Dansk i 5.klasse. Undervisningen her foregik på et ret højt niveau, hvor målet er, at hver elev skulle kreere en bog om Lene Kaaberbøls roman: "Skammerens datter" med forside, indholdsfortegnelse, resume, personkarakteristik, miljøbeskrivelse, berettermodel afsluttende med en anmeldelse af bogen. Der er blevet jongleret med interviews, dagbogsskriverier, plenumdiskussioner, film og IT - og eleverne syntes at være særdeles godt med.
3. Engelsk i 8.klasse, hvor fokus var på "Conspiracy Theories"- timen blev en vekselvirkning med dialog om og på eksempler med politiske drab og senere makkerpar arbejde og igen senere gruppearbejde med en række spørgsmål (udgangspunkt en artikel på engelsk de fik udleveret).
Det blev med glæde konstateret, at læreren IKKE tillod noget som helst, som ikke var på engelsk.
4. Fysik i 8.klasse: Klassegennemgang og individuelt arbejde med ioner og ionforbindelser.
5. Billedkunst i 7.klasse: Ihærdigt arbejde med "maskefremstilling" inspireret af international kunst (Japan, Mexico, m.fl. lande). Trods at billedkunstimmer ofte kan fremstå forvirrende og kaotiske var der her en ro og koncentration i denne classes måde at arbejde med kunsten på - lærerens rolle blev den vidende konsulent.
6. Religion i 2.klasse, hvor temaet meget aktuelt var: "Hvad er det at være anderledes?" – og dette gav anledning til mange "voksne" iagttagelser efter, at læreren havde genfortalt historien om Jesus og toldereren Zakæus og farisæerne. Mange svære begreber (for en elev i 2.klasse) blev anvendt og "oversat": at angre, at være from, tilgivelse, og lignende. Timen sluttede med, at en elev spurgte læreren om Putin kunne komme i Himmerig, hvis han (som Zakæus) indrømmede sine fejl - og kunne han så få tilgivelse? Ikke overraskende hang svaret lidt i luften – jeg ville også have haft svært ved at svare på det spørgsmål.
7. Matematik i 7.klasse med fokus på kombinatorik og tælletræ - læreren var på arbejde med at forklare, hvad det var, og ikke mindst efter et individuelt arbejde efterfølgende at få påpeget, hvad det egentlig kunne bruges til. Tydeligt at eleverne var interesserede, men også at det var et emne, der ikke lige gik ind – og efterfølgende fortalte læreren, at hun fandt timen lidt kaotisk, men min oplevelse var, at den faktisk fungerede, fordi eleverne på egen krop opdagede, at de godt kunne lave arbejdet, men ikke forstod hvorfor, hvor lærerens rolle og opgave så tydeligt kom til udtryk og til gavn. Og mon ikke at de fleste så forstod, hvordan og især hvorfor.
8. Tysk i 6.klasse: klassen har haft tysk siden 5.klasse og mange timer og indlæring er gået tabt p.g.a. coronaen. Men opgaven de blev sat i gang med (læsning, lytteøvelse, gruppearbejde med sproget med klare opgaver fordelt mellem gruppens elever) viste, at de nok skal nå fagets mål.
9. Dansk i 4.klasse, hvor en oplagt og motiverende lærer kørte klassen rundt med tillægsord i lege, summeøvelser og konkrete opgaver. Alle var med. Og alle lærte noget.
Grammatikundervisning kan faktisk være sjovt.

Jeg er meget positivt tilfreds med og over de stimulerende metoder, som blev anvendt i de klasser, jeg besøgte: klasseundervisning, tavlegennemgang, dialogbaseret samtaleundervisning, m.m. De lærere jeg mødte var fokuserede, motiverede og i fin øjenhøjde med deres elever, som de behandlede med respekt.

Elever er venlige og høflige og indlæringsparate - en dejlig skole at besøge

Konklusion:

Vor Frue Skole er en meget velfungerende og stærk faglig skole, hvor undervisningen helt uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole

Klaus Eusebius Jakobsen, tilsynsførende

Marts 2022

Note 1:

Alle privatskoler i Danmark skal have en tilsynsførende, som skal aflægge skolen besøg mindst en gang om året. Den tilsynsførende skal overvære undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk. Den tilsynsførende skal derudover ved samtaler med lærere, elever og ledelse sikre, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene

Besøget skal have en varighed svarende til en hel skoledag.

Den tilsynsførende skal med sin rapport kunne konkludere at skolens undervisning står mål med den undervisning, der finder sted i Folkeskolen.

”At stå mål med” betyder, at elever der forlader 9. klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som elever der forlader 9. klasse fra en Folkeskole.

Note 2:

Vor Frue Skole - Pædagogisk målsætning

Vor Frue Skole vil danne rammerne om et ambitiøst og trygt skoleliv.

Skolen skal give den enkelte elev lyst og mod til at være åben og undersøgende overfor sin omverden. Den skal tilbyde en undervisning af høj faglig kvalitet, der giver den enkelte elev lyst til at lære, og mulighed for at udnytte sine personlige kompetencer fuldt ud – til gavn for den enkelte selv og for medmennesket.

Skolen skal i alle sine aktiviteter virke befordrende for den enkelte elev så der skabes et miljø præget af lyst til vidensdeling, læring, gensidig respekt, glæde og innovation.

Skolen skal udvikle elevernes kompetencer til at udvise medborgerskab i nære som i større sammenhænge. Den vil forberede eleverne til at kunne indgå i et multikulturelt samfund med åbenhed og tolerance.

Skolen skal give eleverne bevidsthed og indsigt i bæredygtighed – både på det personlige såvel som det samfundsmæssige plan. Den skal formidle eleverne et globalt udsyn så de formår at vurdere problemstillinger ud fra andet end ren nytteværdi.

Skolen skal åbne tilgang til et nuanceret og reflekteret menneskesyn. Religionsundervisningen – hvor kristendommen har en forrang for skolen som katolsk skole – skal give eleverne forståelse og indsigt i religionens/livsholdningers betydning for tilværelsen. Den skal udvikle den enkeltes refleksion og sprog over eget liv, tro og livssyn – for at forstå sig selv og kunne møde andre mennesker med åbenhed.