

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Vor Frue Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373018	Skolens navn: Vor Frue Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2022	8. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
09-11-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
09-11-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
09-11-2022	8. klasse	Geografi	Naturfag	Ebbe Forsberg
09-11-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	6. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-01-2023	Indskoling	Lektiecafe	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Vor Frue Skole i Næstved er en katolsk privatskole, der blev stiftet i 1923, og den kan således fejre 100 års jubilæum i august i år. Skolen er en selvejende institution, som ledes af Søren Vilstrup og Christina Haufort. Der er to spor fra børnehaveklassen til 9. klasse med i alt 440 elever sammen med godt 50 ansatte, og heraf er 35 lærere. Både ledelsen og lærerne har mange års anciennitet på skolen. Basis for undervisningen er folkeskolens fælles mål, dog er faget kristendom erstattet af faget religion, hvor pensum følger foreningen af katolske skoler i Danmark.

Skolen gør et meget tiltalende indtryk, når man ankommer på besøg. Bygningerne er i fin stand, og der hersker overordnet en imødekommende og positiv stemning blandt lærere og elever. Hver morgen samles alle til morgensang og fadervor i første frikvarter, og store såvel som små synger med. Både klasselokaler og faglokaler er veludstyrede og i absolut tilfredsstillende stand; man kan se, at der løbende sker renoveringer. Skolens sunde økonomi har gjort det muligt at operere med flere forskellige former for tolærerordninger. Såfremt der opstår særlige behov, kan ledelsen supplere en klasse med en ekstra lærer i en kortere eller længere periode. På hver årgang er der to klasser, og her deles eleverne i perioder op i tre hold på tværs af klasserne, hvor de indgår i forskellige aktiviteter. I mange lektioner har eleverne på den måde flere lærtimer til rådighed, og det kan aflæses i resultaterne ved de afsluttende prøver, hvor skolen præsterer langt over det forventede.

Den seneste undervisningsmiljøvurdering er gennemført i 2022. Praktisk talt alle eleverne (98 %) giver udtryk for, at de trives i hverdagen på skolen, og at de oplever at få hjælp af voksne eller kammerater. Det faglige læringsmiljø scorer ligeledes ekstremt højt i elevernes vurdering. Og de føler sig "sunde og raske", hvilket i disse post-coronatider må siges at være meget positivt. Som på næsten alle grundskoler er der særligt fokus på toiletforholdene og indeklimaet om sommeren. 98 % ved hvad de skal gøre, hvis brandalarmen lyder, så mon ikke man får de sidste 2 % med? Et særligt fokusområde i de ældste klasser (5. - 9. klasse) er sociale medier og billeddeling, og hele 95 % af de store elever tilkendegiver nu, at de taler med hinanden og deres lærere om konsekvenserne ved billeddeling, hvilket jeg finder meget betryggende.

Som nævnt bygger skolens værdigrundlag på det katolsk/kristne menneskesyn, og hvor formålet er at skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor Evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende. Skolen skal give den enkelte elev lyst og mod til at være åben og undersøgende overfor sin omverden samt tilbyde undervisning af høj faglig kvalitet, der giver eleven lyst til at lære og mulighed for at udnytte sine personlige kompetencer fuldt ud.

Formålet med tilsynet er at undersøge, om skolens undervisning står mål med den undervisning, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt om skolens efter sit formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, styrker elevernes demokratiske dannelse, og udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder kønsligestilling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk, og alle lærere har en dansk læreruddannelse. Samtlige elever taler dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er velorganiseret og tilrettelagt af kompetente lærere. Den følger folkeskolens fælles mål, bortset fra undervisningen i kristendomskundskab/religion, hvor undervisningsplanen følger en plan fælles for de katolske skoler. Jeg har drøftet undervisningens mål og planerne for undervisningen i de enkelte fag med lærerne. Karaktergennemsnittet ved de afsluttende prøver ligger betydeligt over gennemsnittet, også i forhold til det forventede.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i de naturfaglige fag står i enhver henseende mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Også her er lærerne kompetente og undervisningen velorganiseret og tilrettelagt ud fra fagenes mål og elevernes kompetencer. Karaktergennemsnittet ved de afsluttende prøver ligger betydeligt over gennemsnittet, også i forhold til det forventede. I geografi i 8. klasse arbejdede eleverne med et fælles naturfagsprojekt, bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan. Temaet er fælles med fagene biologi og fysik/kemi. Her var temaet "atmosfærens luft", og jeg noterede mig, at læreren på pædagogisk og forståelig vis kunne forklare eleverne konsekvenserne af den forøgede udledning af CO₂, hvilket var meget imponerende. I den anden 8. klasse var

temaet også energi. Dagens emner var fotosyntesen og laboratoriearbejde med mikroskopering af grønkorn og spalteaåbninger. Begge lærere underviste med overlegen didaktik, med stor faglig tyngde, og eleverne var interesserede og engagerede i undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde er på lige fod med de andre fagområder vældig godt dækket. Jeg overværede blandt andet en musiklektion på mellemtrinnet, hvor eleverne opførte SNAP af Rosa Linn og I Ain't Worried af OneRepublic (TOP GUN). Det var imponerende at se en 5. klasse lave samspil, og der var mange elever, der var virkelig dygtige til spil og rytmik, der især i SNAP er særdeles kompliceret og synkoperet. Ligeledes en lektion i billedkunst i 7. klasse, hvor eleverne var ivrigt optaget af at lave collager. Jeg drøftede planlægningen af undervisningen med lærerne, og interviewede eleverne om deres oplevelse af undervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolen har specialundervisningskoordinator i dansk. Der er i alt afsat 27 lektioner/uge til specialundervisningen, fortrinsvis i dansk og matematik. Koordinatoren bistår med testning af eleverne.

Jeg overværede en dansktime i 4. klasse, hvor eleverne havde læst en rammefortælling "Væggen der hviskede" af Peter Mouritzen. Der var en livlig dialog mellem lærer og eleverne, der var interesserede og opvakte. Også i denne klasse sidder pige og dreng sammen. I en 6. klasse arbejdede de med bogen "Langt fra det hvide hus" af Mette Vedsø. Opgaven bestod i at udfylde personkarakteristikker samt finde et citat til hvert kapitel, som de særlig bed mærke i. De arbejdede i særligt sammensatte elevgrupper med en ordstyrer, hvis opgave det var at være ansvarlig for temaet og få samtalen i gruppen i gang. Jeg noterede mig en fin øvelse i medinddragelse. Min konklusion er: dygtige, interesserede elever og professionelle lærere, der anvender differentierede undervisningsformer, og som inviterer til medinddragelse og debat.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolen har specialundervisningskoordinator i matematik. Der er i alt afsat 27 lektioner/uge til specialundervisningen, fortrinsvis i dansk og matematik. Koordinatoren bistår med testning af eleverne.

Jeg observerede undervisningen i 1. klasse, hvor emnet var addition. Det er en livlig klasse, men børnene arbejder fint og er i særdeles godt humør. Undervisningen er velstruktureret, og eleverne er fortrolige med timens forløb. Når man retter opgaver, siges resultatet i kor. Alt i alt en meget inspirerende oplevelse, især fordi jeg mærker, at lærer og elever holder meget af hinanden. I 9. klasse var emnet sandsynlighed. Eleverne var velunderviste og gennemgående fagligt over middel, og også her var der god kemi mellem lærere og elever.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I 9. klasse var emnet "Den kolde krig", og dagens tema omhandlede forskellen mellem proletariats diktatur og vestens kamp for demokrati og folkestyre. I den forbindelse interviewede jeg eleverne om, hvorvidt de var blevet undervist i menneskerettigheder, medinddragelse samt demokrati og folkestyre, herunder om de havde medindflydelse på undervisningen og årets arrangementer. Det bekræftede de.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering absolut mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Som det fremgår af prøveresultaterne ved folkeskolens afsluttende eksaminer, er der tale om en særdeles fagligt stærk skole. Dette bekræftes i vidt omfang under mit tilsyn. Det skal tilføjes, at der også er et stort fokus på elever med kognitive og sociale udfordringer. Undervisningen forestås af rutinerede og fagligt kompetente lærere, hvoraf mange har tilbragt størstedelen af deres lærerliv på skolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens hele formål og pædagogiske virke består i at opdrage og uddanne eleverne til at blive aktive deltagere i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Fra indskolingen vægtes fællesskab og indbyrdes respekt og tolerance, og gennem mellemtrin og udskoling dannes eleverne til aktive og selvstændige individer med en vifte af forskellige pædagogiske metoder. Min dialog med de ældste elever giver mig et billede af glade, selvstændige og tillidsfulde unge, der giver klart udtryk for deres synspunkter. Praktisk talt alle er aktive i lokale idrætsforeninger, således som deres forældre og venner.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som på de fleste andre skoler har der i indeværende år været et helt særligt fokus på den digitale dannelse. Skolens AKT-lærer har afholdt temadage for alle skolens klasser om sociale medier og billeddeling, og eleverne tilkendegiver, at de taler med hinanden og lærerne om konsekvenserne ved billeddeling. I mange år har skolen haft venskabsklasser. Eleverne i 5. klasse får en 0. klasse som venskabsklasse, og de har i løbet af skoleåret fælles aktiviteter. Blandt andet læser de store elever sammen med de små. Venskabsklasserne følges ad op til til 9. klasse, hvorefter de "små" bliver de "store" og får en børnehaveklasse som venskabsklasse. Venskabsklasserne skaber en stor tryghed og fællesskab på tværs af alder og interesser. At lære at drage omsorg for andre er en væsentlig del af den demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En vital del af det katolske livs- og menneskesyn er troen på, at alle mennesker er elsket af Gud og dermed grundlæggende er ukrænkelige. Konkret udfoldes dette på Vor Frue Skole ved at man byder alle elever velkommen uanset baggrund, såfremt forældrene kan tilslutte sig skolens værdigrundlag. Undervisning i menneskerettigheder er en vigtig del af pensum i de ældste klasser, og der afholdes temauger i FNs Børnekonvention og Verdensmålene. Ved deltagelse i indsamlinger og gennem tematiske forløb om livet i tredjeverdenslande lærer eleverne om levevilkår i andre lande.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Undervisningen i idræt er kønsopdelt i 0. - 5. klasse, da skolen kun har et omklædningsrum.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Vor Frue Skole er en moderne kristen privatskole, hvor begge forældre er udearbejdende, og hvor kønsligestilling er en helt naturlig del af skolens hverdag. Der er et stort fokus på (køns)ligestilling i undervisningen. I alle klasser sidder drenge og piger sammen, og jeg noterer mig, at eleverne er sammen i frikvarterer og pauser på tværs af klasser og køn. Eleverne siger, at de ikke har oplevet forskelsbehandling på grund af køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd består af elever fra 5. - 9. klasse. De har aktivt deltaget i trivselsmålingerne og drøfter forskellige forhold som eksempelvis toiletfaciliteter og adgangen til boldbaner. Hvert år arrangerer de en såkaldt "elevrådsfest" for alle elever fra 5. - 9. klasse, hvor de selv står for planlægning og afvikling.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er hvert år fast tema på lærerrådsmøderne og hos pædagogerne. Skolen har i indeværende skoleår haft besøg af en ansat fra kommunens såkaldte front desk, hvilket vil sige en af de medarbejdere, der har den umiddelbare kontakt med institutioner og forældre i forbindelse med underretninger. Alle nyansatte orienteres om den skærpede underretningspligt. I indeværende skoleår har der været 9

underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det sker helt naturligt ved, at det er læreren eller pædagogen, der skriver under på indberetningen. Dog skal det understreges, at forinden der sker underretning, er der ofte et kortere eller længere forløb, hvor skolens ledelse har tætte samtaler med lærer/pædagog om deres bekymringer.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Konklusionen på mit tilsyn er, at Vor Frue Skole i Næstved er en meget velfungerende privatskole, hvor skolens fundament og virke bygger det katolsk-kristne livs- og menneskesyn. I fine og veludstyrede bygninger udfoldes en pædagogik, der fagligt og dannelsesmæssigt er højt kvalificeret. Dels har skolen mange veluddannede lærere og pædagoger, og dels hviler arbejdet på en lang tradition for, at alle yder deres bedste. Skolen ligger i toppen hvad angår antallet af lærertimer pr. elev, og gennemgående virker eleverne glade og trygge i dagligdagen, hvilket undervisningsmiljøvurderingen også dokumenterer.

Med hensyn til elevernes faglige udbytte er det forholdsvis nemt at konstatere, at det faglige niveau er særdeles tilfredsstillende. Lærerne er rutinerede og kompetente, undervisningen er gennemgående velstruktureret og elevernes udbytte er højt, hvilket blandt andet kan ses af prøveresultaterne. Alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse.

Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og lige muligheder for alle er en vigtig del af skolens værdigrundlag. Samværet mellem lærere og elever foregår på en venlig og imødekommende måde, og eleverne siger, at der ikke foregår mobning, og alle, som jeg har talt med, er meget glade for skolen, kammeraterne og lærerne. Det er på alle måder en særdeles velfungerende skole, som af mange gode grunde er meget eftertragtet i lokalsamfundet.