

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Vor Frue Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373018	Skolens navn: Vor Frue Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-01-2024	1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
15-01-2024	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
15-01-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
15-01-2024	3. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ebbe Forsberg
15-01-2024	4. klasse	Religion	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
15-01-2024	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
15-01-2024	5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ebbe Forsberg
16-01-2024	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
16-01-2024	5. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
16-01-2024	2. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ebbe Forsberg
16-01-2024	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
16-01-2024	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
16-01-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

16-01-2024	5. klasse	Religion	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
16-01-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
23-04-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
23-04-2024	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Vor Frue Skole i Næstved fejrede fredag den 1. september 2023 sit 100 års jubilæum som katolsk kristen skole med en flot og meget velbesøgt reception. Hele ugen op til jubilæumsdagen var fuld af spændende aktiviteter for eleverne, og eleverne optrådte på selve receptionsdagen med forskellige indslag, der alle vakte stort bifald.

Vor Frue Skole er en selvejende institution, som rummer to spor fra børnehaveklassen til 9. årgang med 438 elever sammen med 49 ansatte, og heraf er 31 lærere. Både ledelsen og flertallet af lærerne har mange års anciennitet på skolen. Basis for undervisningen er folkeskolens fælles mål, dog er faget kristendom erstattet af faget religion, hvor pensum følger et curriculum udarbejdet af foreningen af katolske skoler i Danmark.

Skolen gør et meget tiltalende indtryk, når man ankommer på besøg. Bygningerne er i fin stand, og der hersker overordnet en imødekommende og positiv stemning blandt lærere og elever. Hver morgen samles alle til morgensang og fadervor i første frikvarter, og store såvel som små synger med. Både klasselokaler og faglokaler er veludstyrede og i absolut tilfredsstillende stand; man kan se, at der løbende sker renoveringer. Skolens sunde økonomi har gjort det muligt at operere med flere forskellige former for tolærerordninger. Såfremt der opstår særlige behov, kan ledelsen supplere en klasse med en ekstra lærer i en kortere eller længere periode. På hver årgang er der to klasser, og her deles eleverne i perioder op i tre hold på tværs af klasserne, hvor de indgår i forskellige aktiviteter. I mange lektioner har eleverne på den måde flere lærtimer til rådighed, og det kan aflæses i resultaterne ved de afsluttende prøver, hvor skolen præsterer fint over det forventede.

Et særligt fokusområde i de ældste klasser (5. - 9. klasse) er sociale medier og billeddeling, og hele 95 % af de store elever tilkendegiver nu, at de taler med hinanden og deres lærere om konsekvenserne ved billeddeling, hvilket jeg finder meget betryggende.

Som nævnt bygger skolens værdigrundlag på det katolsk/kristne menneskesyn, hvor formålet er at skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor Evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende. Skolen skal give den enkelte elev lyst og mod til at være åben og undersøgende overfor sin omverden samt tilbyde undervisning af høj kvalitet, som giver eleven lyst til at lære og mulighed for at udnytte sine personlige kompetencer fuldt ud.

Formålet med tilsynet er at undersøge, om skolens undervisning står mål med den undervisning, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt om skolens efter sit formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, styrker elevernes demokratiske dannelse, og udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk. Alle lærere har en dansk læreruddannelse. Alle elever taler dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er velorganiseret og tilrettelagt af kompetente lærere, der for et flertals vedkommende har mange års anciennitet på skolen. Man følger folkeskolens fælles mål, bortset fra undervisningen i kristendomskundskab/religion, hvor undervisningen følger en plan, der er fælles for de katolske skoler. Jeg har drøftet undervisningens mål og planerne for undervisningen i de enkelte fag med lærerne. Karaktergennemsnittet ved de afsluttende prøver ligger fint over gennemsnittet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Tilsvarende gælder det for undervisningen i de naturfaglige fag, at den i enhver henseende står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Også her er lærerne kompetente og undervisningen velorganiseret og

tilrettelagt ud fra fagenes mål og elevernes kompetencer. Karaktergennemsnittet ved de afsluttende prøver ligger over gennemsnittet.

I matematik i indskolingen var dagens emne at lære minus, og efter en træning med minusstykker i fællesskab arbejdede eleverne videre i bogen med opgaveløsning. De fik opgaver på vekslende sværhedsniveau. I matematik på mellemtrinnet var emnet linjer i trekanter, højder, midtnormaler og vinkelhalveringslinjer. Eleverne arbejdede rutineret med geogebra og der var generelt i klasserne en god og fortrolig arbejdsstemning.

Jeg har i år overværet undervisning i natur/teknik på tre klassetrin, 2., 3. og 5. klasse. Mit generelle indtryk var meget positivt. Eleverne var interesserede og opmærksomme. I 3. klasse var temaet morsekoder, og eleverne lærte at morse og oversætte morsealfabetet blandt andet med brug af en lygte. I 5. klasse arbejdede eleverne med et tema om menneskekroppen og dens funktioner samt sanserne. Efter at have gennemgået sanser og organer munder emnet ud i at eleverne skal tegne kroppen i fuld størrelse og derefter tegne kroppens funktioner ind. I 2. klasse var temaet kroppens anatomi, hvor fokus var på skelettets opbygning og funktion. Eleverne lærte at benævne de forskellige dele af skelettet: kraniet, ribben, etc.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde er velorganiseret og veltilrettelagt. Skolen har fine faglokaler i musik, sløjd, billedkunst og idræt, og undervisningen er generelt meget populær blandt eleverne. I billedkunst i indskolingen præsenteres eleverne for forskellige materialer, figurer mv. og arbejder med og uden skabeloner samt taler om farverne. Undervisningen tager udgangspunkt i børnenes verden, årstider, højtider og deres nære omgivelser. Dagens opgave var at tegne en isbjørn i fri hånd. På mellemtrinnet øvede eleverne på "Flyvende Faduma" af Tobias Rahim. Det var igen i år imponerende at se, hvordan musiklæreren kan få en hel klasse til at "spille sammen", og elevernes engagement og medleven gjorde stort indtryk. Endvidere så jeg en lektion i sløjd på mellemtrinnet, hvor eleverne skulle lave en ukulele. De gik alle på med krum hals. Generelt er det min opfattelse, at undervisningen i de praktisk-musiske fag er levende, engageret og bibringer eleverne stor glæde i dagligdagen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen i dansk har meget høj prioritet. Jeg deltog i undervisningen i indskolingen, hvor eleverne i 1. klasse alle virker fortrolige med alfabetet, og gennem læsning af små lette tekster og skriveøvelser ledes frem til kunne lytte til forskellen på substantivers endelser. De arbejder ivrigt og interesseret. Efter behov kan lærerne disponere

over tolærerordninger, hvor enkeltelever og små grupper får en særlig intensiv undervisning. Der er afsat 27 lektioner/uge til fokuseret specialundervisning, og specialundervisningskoordinatoren i dansk bistår med testning af eleverne. Skolen har en læsevejleder, der bistår lærerne med faglig sparring og tester elever, der viser tydelig tegn på ordblindhed. Der er endvidere en medarbejder, der underviser og vejleder elever og forældre i brugen af IT-hjælpeprogrammerne.

I en klasse på mellemtrinnet overværede jeg en drøftelse af ulighed og socialgrupper på basis af en gennemgang og drøftelse af "Happy Happy" af Mette Vedsø. Der var en fin og fortrolig dialog mellem lærer og eleverne, med mange fine ansatser til analyse. I en anden klasse på mellemtrinnet havde eleverne selv skrevet en tekst, og øvelsen gik ud på at understrege verber og adjektiver og sammen med sin skrivemakker gennemgå teksterne med henblik på at historien blev mere varieret, præcis og udtryksfuld. Også i disse klasser havde lærerne fine og meget velbeskrevne årsplaner.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg overværede matematikundervisningen i indskolingen og på mellemtrinnet. 6. klasse arbejdede med trekanter i GeoGebra, hvor de skulle undersøge linjer i trekanter, dvs. højder, midtnormaler og vinkelhalveringslinjer. I 2. klasse var eleverne netop gået i gang med minusstykker. I begge klasser var der en fin vekslen mellem instruktion og opgaveløsning, enkeltvis og i små grupper. Eleverne var aktive og virkede fortrolige med arbejdsformerne. Specialundervisningskoordinatoren disponerer over 27 lektioner/uge til målrettede indsatser, og koordinatoren bistår med testning af eleverne, og deres standpunkt i matematik står bestemt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg overværede undervisningen i engelsk i 3 klasser på mellemtrinnet. Her drøftede jeg årsplaner og undervisningens tilrettelæggelse med lærerne, og det generelle indtryk af undervisningen var særdeles positivt. De anvendte undervisningsmaterialer skønnedes velegnede, og det er positivt, at skolen både i engelsk og de fleste andre fag gør udstrakt brug af bøger. De interaktive tavler understøtter primært indhold fra bøger og øvelseshæfter. Elevernes standpunkt i engelsk står klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Temaet i historie på mellemtrinnet var børneopdragelse, og i dagens emne opdragelse primært i 1950'erne. Et meget vedkommende emne for eleverne, hvor de drøftede idealerne om "pæne piger" og kønsadskillelse i datidens skoler. Det var deres bedsteforældres dagligdag, som for dagens børn og unge virker særdeles fremmed og uforståelig. God og vedkommende historieformidling.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering absolut mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Som det fremgår af resultaterne ved folkeskolens afsluttende prøver, er der tale om en særdeles fagligt stærk skole. Dette bekræftes i vidt omfang under mit tilsyn. Det skal tilføjes, at der også er et stort fokus på elever med kognitive og sociale udfordringer. Undervisningen forestås af rutinerede og fagligt kompetente lærere, som for flertallets vedkommende har mange års anciennitet på skolen. Det skal noteres, at skolens undervisningsmaterialer er fuldstændig opdaterede, og at man i høj grad satser på trykte materialer, hvilket letter den elevernes faglige tilegnelse af stoffet. Endelig kan det tilføjes, at skolen har to AKT-lærere, der både afvikler forløb på alle årgange og har mange individuelle samtaler med elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens hele formål og pædagogiske virke består i at opdrage og uddanne eleverne til at blive aktive deltagere i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Fra indskoling vægtes fællesskab og indbyrdes respekt og tolerance, og gennem mellemtrin og udskoling dannes eleverne til aktive og selvstændige individer med en vifte af forskellige pædagogiske metoder. Når jeg taler med eleverne oplever jeg selvstændige og tillidsfulde unge, der giver klart udtryk for deres synspunkter. De fleste er aktive i lokale idrætsforeninger, således som deres forældre og venner.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne i 5. klasse får en 0. klasse som venskabsklasse, og de har i løbet af skoleåret en del fælles aktiviteter. Blandt andet læser de store elever sammen med de små. Venskabsklasserne følges ad op til til 9. klasse, hvorefter de "små" bliver de "store" og får en børnehaveklasse som venskabsklasse. Venskabsklasserne skaber tryghed og fællesskab på tværs af alder og interesser. At lære at drage omsorg for andre er en væsentlig del af den demokratiske dannelse. Skolens formål og pædagogiske målsætning fokuserer på demokrati og medborgerskab, både i nære og i større sammenhænge. Der undervises i demokrati, og eleverne oplever det i praksis, når der skal laves klasseregler. Eleverne besøger blandt andet i Retten i Næstved og Rådhuset, hvor de har været i dialog med lokalpolitikere.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der afholdes temauger om FNs verdensmål, Børnekonventionen og Demokrati og ligestilling. Endvidere er der et stærkt fokus på friheds- og menneskerettigheder i undervisningen i samfundsfag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Undervisningen i idræt er kønsopdelt i 0. - 5. klasse, da skolen kun har et omklædningsrum.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Vor Frue Skole er en moderne kristen privatskole, hvor begge forældre er udearbejdende, og hvor kønsligestilling er en helt naturlig del af skolens hverdag. Der er et stort fokus på (køns)ligestilling i undervisningen. I alle klasser sidder drenge og piger sammen, og jeg noterer mig, at eleverne er sammen i frikvarterer og pauser på tværs af klasser og køn. Eleverne siger, at de ikke har oplevet forskelsbehandling på grund af deres køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd består af elever fra 5. - 9. klasse. De har aktivt deltaget i trivselsmålingerne og drøfter forskellige forhold som eksempelvis toiletfaciliteter og adgangen til boldbaner. Hvert år arrangerer de en såkaldt "elevrådsfest" for alle elever fra 5. - 9. klasse, hvor de selv står for planlægning og afvikling.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en medarbejder fra kommunens frontdesk til at holde et oplæg om underretninger og -pligt. Den skærpede underretningspligt er hvert år fast tema på lærerrådsmøderne og hos pædagogerne, og alle nyansatte orienteres om den skærpede underretningspligt. I indeværende skoleår har der været op mod en halv snes underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejderne er fuldt opmærksom på dette, og ledelsen oplyser om det, hver gang der er optræk til at der skal laves en underretning. Ledelsen har præciseret overfor personalet, at underretningspligten er personlig, og ikke skal godkendes af ledelsen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Kredsen om Vor Frue Skolenk	Præstøvej 29, 4700 Næstved	36911,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

36911,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Der er i indeværende skoleår gennemført 4 besøg, den 1. september, den 15. og 16. januar samt den 23. april. Alle mine besøg inkluderer deltagelse i morgensang og morgenbøn i første frikvarter. Ved mit besøg den 23. april, hvor vi sang "Gud ske tak og lov", blev morgensangen akkompagneret af Villads Vang Bagge, der er elev i 3.klasse. Villads er trods sin unge alder allerede en dygtig og rutineret akkompagnatør. Jeg har overværet undervisning i 7 ud af 10 årgange, drøftet årsplaner og undervisningsmaterialets anvendelighed med lærerne og interviewet eleverne om deres oplevelse af skolen og fællesskabet. Lærerne giver udtryk for, at alle nyansatte bliver meget positivt modtaget, og at det påskønnes, at nye lærere bringer anderledes erfaringer med sig. Alle udtrykker, at der er et meget positivt samarbejds-klima. Der er et glidende generationsskifte i gang, og der er netop ansat tre lærere til det nye skoleår, idet lærere med mange års erfaring går på pension. På spørgsmålet om, hvorfor de nye lærere har søgt og valgt skolen, peger de på skolens stærke værdier med morgensang, de trygge rammer om hverdagens undervisning og et velfungerende kollegialt samarbejde.

Skolens hjemmeside har været kilde til mange informationer om skolen. Sammen med ledelsen har jeg drøftet undervisningsmiljø, frihed og folkestyre samt skolens beredskab i forbindelse med den skærpede underretningspligt. Som tidligere nævnt er mit indtryk af skolens virksomhed særdeles positivt. Man møder en engageret lærerstab og glade og nysgerrige elever, der siger, at de har tryk hverdag på skolen. Karaktergennemsnittet i de bundne prøver ligger en del over gennemsnittet for Næstved Kommune og på landsbasis, skolen har en høj løfteevne, og samtlige elever fortsætter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Sammenfattende kan jeg sige, at Vor Frue Skole i Næstved efter min opfattelse er en velfungerende skole, hvis fundament og virke bygger det katolsk-kristne livs- og menneskesyn. I fine og veludstyrede bygninger udfoldes en pædagogik, der fagligt og dannelsesmæssigt er højt kvalificeret. Dels har skolen mange veluddannede lærere og pædagoger, og dels hviler arbejdet på en lang tradition for, at alle yder deres bedste. Skolen ligger i toppen hvad angår antallet af lærertimer pr. elev, og gennemgående virker eleverne glade og trygge i dagligdagen, hvilket undervisningsmiljøvurderingen også dokumenterer.

Med hensyn til elevernes faglige udbytte er det forholdsvis nemt at konstatere, at niveauet er særdeles tilfredsstillende. Lærerne er rutinerede og kompetente, undervisningen er gennemgående velstruktureret og elevernes udbytte er højt, hvilket blandt andet kan ses af prøveresultaterne. Alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse.

Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og lige muligheder for alle er en vigtig del af skolens værdigrundlag. Samværet mellem lærere og elever foregår på en utvungen måde. Alle de elever, som jeg har talt med, er meget

glade for skolen, kammeraterne og lærerne. Det er på alle måder en særdeles velfungerende skole, som naturligt nok er meget eftertragtet i lokalsamfundet.