

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vor Frue Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 373018	Skolens navn: Vor Frue Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2024	5. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
18-11-2024	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
18-11-2024	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
18-11-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
18-11-2024	9. klasse	Fysik	Naturfag	Ebbe Forsberg
24-01-2025	9. klasse	Religion	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
24-01-2025	6. klasse	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
24-01-2025	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
24-01-2025	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
24-01-2025	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den tilsynsførendes opgave består i at undersøge, hvorvidt skolens undervisning står mål med den, der almindeligvis gives i folkeskolen, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med ledelsen og lærerne og vurdere de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Den tilsynsførende skal vurdere,

om skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Tilsynet består blandt andet i at overvære undervisningen, herunder drøfte faglige mål og det anvendte undervisningsmateriales faglige kvalitet med lærerne, tale med eleverne om deres udbytte af undervisningen og om skolen som en demokratisk dannelseinstitution. Tilsynet er således både fagligt og værdibaseret.

Vor Frue Skole er en katolsk skole, oprettet af Redemptoristordenen i 1923. Det er en moderne, veldrevet selvejende institution, som rummer to spor fra børnehaveklassen til 9. årgang med 436 elever og 50 ansatte, og heraf er 32 lærere. Skolen har en sund økonomi. Både ledelsen og flertallet af lærerne har mange års anciennitet på skolen. Basis for undervisningen er folkeskolens fælles mål, dog er faget kristendom erstattet af faget religion, hvor pensum følger et curriculum udarbejdet af foreningen af katolske skoler i Danmark.

Skolens bygninger er ældre, men vel vedligeholdte, og der hersker overordnet en imødekommende og positiv stemning blandt lærere og elever. Hver morgen efter 1. lektion samles alle til morgensang og fadervor i første frikvarter. Klasselokaler og faglokaler er veludstyrede og i meget fin stand; man kan se, at der løbende sker renoveringer. Skolens sunde økonomi har gjort det muligt at operere med flere forskellige former for tolærerordninger. Såfremt der opstår særlige behov, kan ledelsen supplere en klasse med en ekstra lærer i en kortere eller længere periode. På hver årgang er der to klasser, og her deles eleverne i perioder op i tre hold på tværs af klasserne, hvor de indgår i forskellige aktiviteter. I mange lektioner har eleverne således flere lærertimer til rådighed. Det kan aflæses i resultaterne ved de afsluttende prøver, hvor skolen præsterer fint over det forventede.

Som nævnt bygger skolens værdigrundlag på det katolsk/kristne menneskesyn, hvor formålet er at skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor Evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende. Skolen skal give den enkelte elev lyst og mod til at være åben og undersøgende overfor sin omverden samt tilbyde undervisning af høj kvalitet, som giver eleven lyst til at lære og mulighed for at udnytte sine personlige kompetencer fuldt ud.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk, bortset fra undervisningen i fremmedsprog. Alle lærerne har en dansk læreruddannelse og alle eleverne taler dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Vor Frue Skole har som katolsk skole et særligt fokus på undervisningen i kristendom. Eksempelvis overværede jeg en lektion i 9. klasse, hvor det overordnede tema var næstekærlighed. Først så eleverne filmen "Ude i skoven" Lisa Svelmøe, 2013, og ud fra filmen drøftede eleverne begreberne konsekvensetik, dydsetik og pligtetik. Årsplaner og undervisningsmaterialer er meget tilfredsstillende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område står på alle punkter mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Hvert år er det en særlig fornøjelse at overvære musikundervisningen, idet både elever og lærer er meget engagerede. Denne gang fik jeg høre "Dark Horse" af Katy Perry, "Payphone" af Maroon 5 og "I Don't Wanna

Wait". Det er imponerende at se en 5. klasse udfolde sig med stor musisk energi - de går virkelig op i det og gør deres bedste. 6. klasse havde værkstedsfag, hvor de lærer forskellige teknikker til forarbejdning af træ, metal mv. og lærer at anvende værktøj. I billedkunst i 3. klasse lavede eleverne mosaik-arbejde. Alt i alt prioriterer skolen de praktisk-musiske fag højt. Der er veluddannede lærere, gode faglokaler og eleverne udtrykker stor glæde ved undervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne er veluddannede, der foreligger gennemarbejdede årsplaner, og elevernes resultater er meget tilfredsstillende.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne er veluddannede, der foreligger gennemarbejdede årsplaner, og elevernes resultater er meget tilfredsstillende.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne er veluddannede, der foreligger gennemarbejdede årsplaner, og elevernes resultater er meget tilfredsstillende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Som det fremgår af resultaterne ved folkeskolens afsluttende prøver, er der tale om en særdeles fagligt stærk skole. Dette bekræftes i vidt omfang under mit tilsyn. Det skal tilføjes, at der også er et stort fokus på elever med kognitive og sociale udfordringer. Undervisningen forestås af rutinerede og fagligt kompetente lærere, som for flertallets vedkommende har mange års anciennitet på skolen. Det skal noteres, at skolens undervisningsmaterialer er fuldstændig opdaterede, og at man i høj grad satser på trykte materialer, hvilket letter elevernes faglige tilegnelse af stoffet. Endelig kan det tilføjes, at skolen har to AKT-lærere, der afvikler forløb på alle årgange og har mange individuelle samtaler med elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens hele formål og pædagogiske virke består i at opdrage og uddanne eleverne til at blive aktive deltagere i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Fra indskoling vægtes fællesskab og indbyrdes respekt og tolerance, og gennem mellemtrin og udskoling dannes eleverne til aktive og selvstændige individer med en vifte af forskellige pædagogiske metoder. Når jeg taler med eleverne, oplever jeg selvstændige og tillidsfulde unge, der giver klart udtryk for deres synspunkter. De fleste er aktive i lokale idrætsforeninger, således som deres forældre og venner.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne i 5. klasse får en 0. klasse som venskabsklasse, og de har i løbet af skoleåret en del fælles aktiviteter. Blandt andet læser de store elever sammen med de små. Venskabsklasserne følges ad op til til 9. klasse, hvorefter de "små" bliver de "store" og får en børnehaveklasse som venskabsklasse. Venskabsklasserne skaber tryghed og fællesskab på tværs af alder og interesser. At lære at drage omsorg for andre er en væsentlig del af den demokratiske dannelse. Skolens formål og pædagogiske målsætning fokuserer på demokrati og medborgerskab,

både i nære og i større sammenhænge. Der undervises i demokrati, og eleverne oplever det i praksis, når der skal laves klasseregler. Eksempelvis har klasser i år besøgt Christiansborg.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der afholdes temauger om FNs verdensmål, Børnekonventionen og kvinders rettigheder. Endvidere er der et stærkt fokus på friheds- og menneskerettigheder i undervisningen i samfundsfag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Undervisningen i idræt er kønsopdelt i 0. - 5. klasse, da skolen kun har et omklædningsrum. Der er ikke noteret andre kønsopdelte aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Vor Frue Skole er en moderne kristen privatskole, hvor begge forældre typisk er udearbejdende, og hvor kønsligestilling er en helt naturlig del af skolens hverdag. Der er fokus på (køns)ligestilling i undervisningen. I alle klasser sidder drenge og piger sammen, og jeg noterer mig, at eleverne er sammen i frikvarterer og pauser på tværs af klasser og køn. Eleverne siger, at de ikke har oplevet forskelsbehandling på grund af deres køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd består af en elev og en suppleant fra 5. - 9. klasse. De har aktivt deltaget i trivselsmålingerne og drøfter forskellige forhold som eksempelvis toiletfaciliteter og adgangen til boldbaner. Hvert år arrangerer de en såkaldt "elevrådsfest" for alle elever fra 5. - 9. klasse, hvor de selv står for planlægning og afvikling.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Medarbejderne er fuldt opmærksomme på deres skærpede underretningspligt. Ledelsen bruges ofte som sparringspartnere inden en underretning sendes videre. I indeværende skoleår har der været op mod en halv snes underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejderne er fuldt opmærksom på dette, og ledelsen oplyser om det, hver gang der er optræk til at der skal laves en underretning. Ledelsen har præciseret overfor personalet, at underretningspligten er personlig, og ikke skal godkendes af ledelsen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Der er i indeværende skoleår gennemført 2 besøg, den 18. november og den 24. januar. Besøgene inkluderer deltagelse i morgensang og morgenbøn i første frikvarter. Jeg har overværet undervisning i 6 ud af 10 årgange, drøftet årsplaner og undervisningsmaterialets anvendelighed med lærerne og interviewet eleverne om deres oplevelse af skolen og fællesskabet. Lærerne giver udtryk for, at alle nyansatte bliver meget positivt modtaget, og at det påskønnes, at nye lærere bringer anderledes erfaringer med sig. Det er min oplevelse, at der er et meget positivt samarbejds-klima. På spørgsmålet om, hvorfor de nye lærere har søgt og valgt skolen, peger de på skolens stærke værdier med morgensang, de trygge rammer om hverdagens undervisning og et velfungerende kollegialt samarbejde. Skolens hjemmeside har været kilde til mange informationer om skolen. Sammen med ledelsen har jeg drøftet undervisningsmiljø, frihed og folkestyre samt skolens beredskab i forbindelse med den skærpede underretningspligt. Som tidligere nævnt er mit indtryk af skolens virksomhed særdeles positivt. Man møder en engageret lærerstab og glade og nysgerrige elever, der siger, at de har tryk hverdag på skolen. Karaktergennemsnittet i de bundne prøver ligger en del over gennemsnittet for Næstved Kommune og på landsbasis, skolen har en høj løfteevne, og samtlige elever fortsætter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Efter min opfattelse er Vor Frue Skole en velfungerende skole, hvis fundament og virke bygger det katolsk-kristne livs- og menneskesyn. I fine og veludstyrede bygninger udfoldes en pædagogik, der fagligt og dannelsesmæssigt er højt kvalificeret. Dels har skolen mange veluddannede lærere og pædagoger, og dels hviler arbejdet på en lang tradition for, at alle yder deres bedste. Skolen ligger i toppen hvad angår antallet af lærertimer pr. elev, og gennemgående virker eleverne glade og trygge i dagligdagen, hvilket undervisningsmiljøvurderingen dokumenterer. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og lige muligheder for alle er en vigtig del af skolens værdigrundlag. Samværet mellem lærere og elever foregår på en utvungen måde. Alle de elever, som jeg har talt med, er meget glade for skolen, kammeraterne og lærerne. Det er på alle måder en særdeles velfungerende skole, som naturligt nok er meget eftertragtet i lokalsamfundet.

Afslutningsvis kan det tilføjes, at Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har gennemført et tematisk tilsyn med frie grundskolers sikring af sygeundervisning og fritagelse fra undervisning i fag i skoleårene 2022/23 og 2023/24 på otte fri- og privatskoler, herunder Vor Frue Skole. Styrelsen har sammenholdt sine oplysninger om Vor Frue Skole med reglerne i bekendtgørelse om sygeundervisning af elever i folkeskolen og frie grundskoler (sygeundervisningsbekendtgørelsen) samt bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Det er på det foreliggende grundlag styrelsens vurdering, at Vor Frue Skole lever op til reglerne om at sikre sygeundervisning.